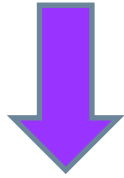


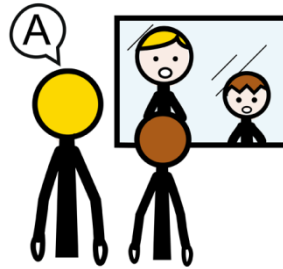


Sesión de información para familias de alumnado que comienza el 2º ciclo de Educación Infantil
EOE MOTRIL

CONTENIDO DE LA CHARLA



ASPECTOS ORGANIZATIVOS



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



**ETAPA EDUCATIVA
ÁREAS
DESARROLLO
AUTONOMÍA**

Yo fui una maravillosa madre antes de tener hijos. Era una experta en porqué todos los padres tenía problemas con sus hijos.

Después tuve tres hijos”



Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen

Forovivirlibre.org

Etapa Educativa: 0-6 años
Dos ciclos: 0-3 y 3-6 años.

Etapa voluntaria.
No obligatoria.

Carácter EDUCATIVO,
No asistencial.



Es:

**EDUCACIÓN
INFANTIL**

Conozca su cuerpo
y el de los demás,
respetando
las diferencias.

Sea cada vez más autónomo.

Pretende:

Adquiera normas y
habilidades sociales
para relacionarse
con Los demás de forma
positiva.

**Desarrolle sus
capacidades
afectivas**

Observe y conozca su
entorno familiar, social
y natural.

Iniciarse en la expresión y
comunicación:
Lectoescritura,
lógico-matemática,
plástica, música,
lengua extranjera, TICs...



Etapa Educativa: 0-6 años
Dos ciclos: 0-3 y 3-6 años.

Etapa voluntaria*.
No obligatoria.

Carácter EDUCATIVO,
No asistencial.



Es:

**EDUCACIÓN
INFANTIL**

IMPORTANTE: La Etapa es voluntaria, pero una vez que se matriculan la asistencia es **OBLIGATORIA.**





Cómo ayudar en el desarrollo FÍSICO-MOTOR:

Subir y bajar
escaleras

Jugar a
la
pelota

Saltar

Hacer
Rompe
cabezas

Juegos
de Calle

Manipular
objetos

**ACTIVIDADES
MANIPULACIÓN
MOVIMIENTO**

Recortar

Ayudar en
tareas de
la casa

Colorear
Dibujar

Abrir y
cerrar
puertas,
cajones...

Romper
papeles

Cómo ayudar en el desarrollo del
COGNITIVO
Y DE LA INTELIGENCIA:

Presentarles **objetos para que los manipulen** y los conozcan.

Dedique tiempo a **jugar con él o ella: se aprende jugando.**

Seleccione **juguets que desarrollen la imaginación, la memoria y la inteligencia:** piezas de construcción, guiñoles, puzzles, ...

Proporcionar un **ambiente rico en estímulos.**

Mostrarle, leerle y contarle cuentos. Poner a su disposición toda clase de libros: con ilustraciones, sonoros, de plástico...



Cómo ayudar en el desarrollo APECTIVO Y SOCIAL:

Facilítele el **contacto y juego con otros** niños y niñas (parques, deportes,...).

Mantenga una **discreta supervisión.**



Fomente que sea **respetuoso y educado.**

Fomente que **comparta, siga instrucciones y guarde su turno.**

En la RELACIÓN
CON LOS
DEMÁS:



Racionalice el uso de la **Tv.** No la use como niñera.

Evite exponerlo/a a **modelos agresivos.**



Cómo ayudar en el desarrollo AFFECTIVO Y SOCIAL:

Demostrarles
cariño, besos,
abrazos,
caricias,...

Criticar al fallo y
no a la persona,
dándole
sugerencias. "No
está bien así, es
mejor que lo
hagas así..."



Evitar palabras
insultantes:
"eres tonto",
"no sirves para
nada".

Valorar más el
esfuerzo y
empeño que los
resultados.

APRENDER A
QUERERSE:

Evitar
comparaciones:
"tu hermano es
más pequeño y
más listo".

Reconocer su
esfuerzo cuando
realice alguna
actividad: "me
gusta",
"estupendo"...

Asumir sus
limitaciones y
fracasos.
Valorar sus
virtudes.

Interesarse por sus
gustos, aficiones,
tareas del cole... y
compartirlas con
el/ella.

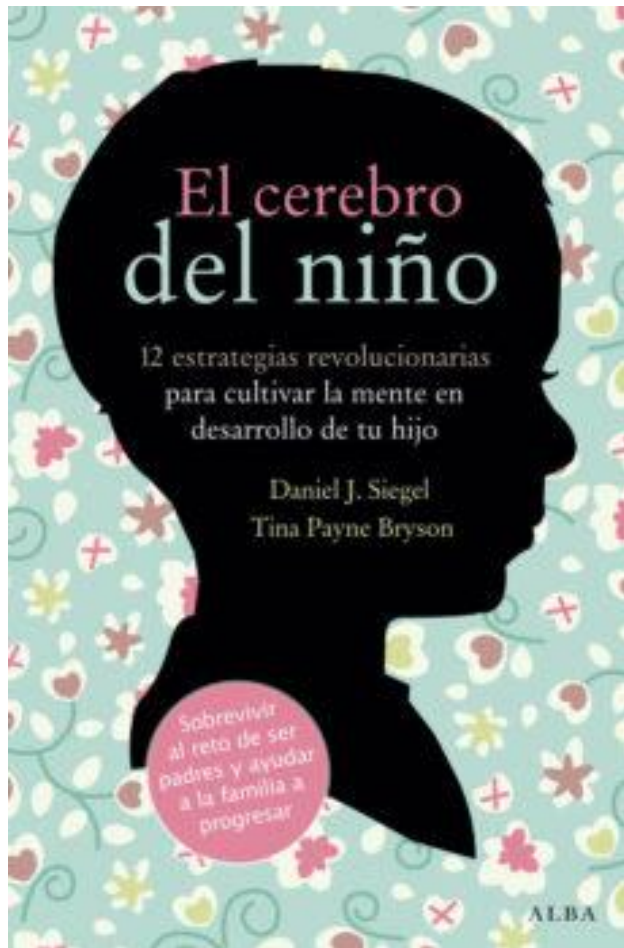


LOS TERRIBLES 2- 3 AÑOS

- EXPLICADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA NEUROCIENCIA



Libros de consulta



El cerebro del niño explicado a los padres

Dr. Álvaro Bilbao
Autor de *Cuida tu cerebro*

Plataforma Actual



Cómo ayudar al niño a desarrollar su potencial intelectual y emocional

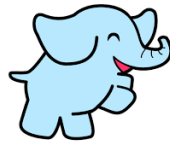
Tipos de cerebro

CEREBRO REPTIL



- Primera parte que se formó.
- Proporciona la regulación del cuerpo: respiración, latido.
- Respuestas automáticas de ataque o inhibición.

CEREBRO MAMÍFERO



- Sistema límbico.
- Regula la emociones, memoria y las relaciones.

CEREBRO HUMANO

**TERMINA DE
DESARROLLARSE ALREDEDOR
DE LA TERCERA DÉCADA DE
VIDA**

- Cortex frontal y prefrontal.
- Última parte en aparecer.
- Sigue madurando fuera del útero
- Posibilita el pensamiento y la reflexión.
- Controla las partes anteriores.



El cerebro del niño

Steven Siegel

H. IZQUIERDO

- Lógico
- Lingüístico
- Lineal (coloca las cosas en orden)

H. DERECHO

- No verbal.
- Reconoce las expresiones faciales, el tono de voz, los gestos, etc.
- Predomina hasta los tres años.**



**N
O
R
M
A
S**

Las necesarias, claras, adecuadas.

Son iguales para todos.

Se deben cumplir siempre. Ser firmes y coherentes.

Saltárselas excepcionalmente, sólo si hay razones.

Se deben dar razones que el niño/a entienda.

Padre y madre misma actitud. No desautorizarse.

No ceder ante las rabietas.



FÓRMULA MÁGICA.

NO
(calmado y
firme)



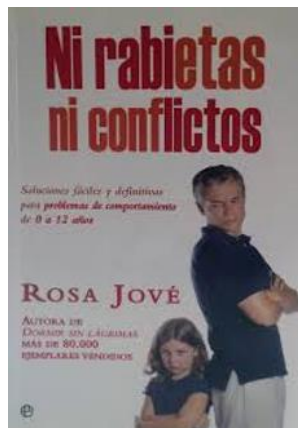
**Recordar la
norma**



**No prestar
atención
(retirada firme
y discreta del
foco del
conflicto).**

LAS RABIETAS

- La rabieta es una idea propia de un niño enfrentada a la idea que tiene el padre sobre como hay que hacer algo. Y el niño, como no entiende lo que pasa, se ofusca y estalla emocionalmente. (*Rosa Jové. Ni rabieta ni conflictos*).



Gestión de la atención

Comportamiento
inadecuado



Retirada de
atención

Comportamiento
adecuado



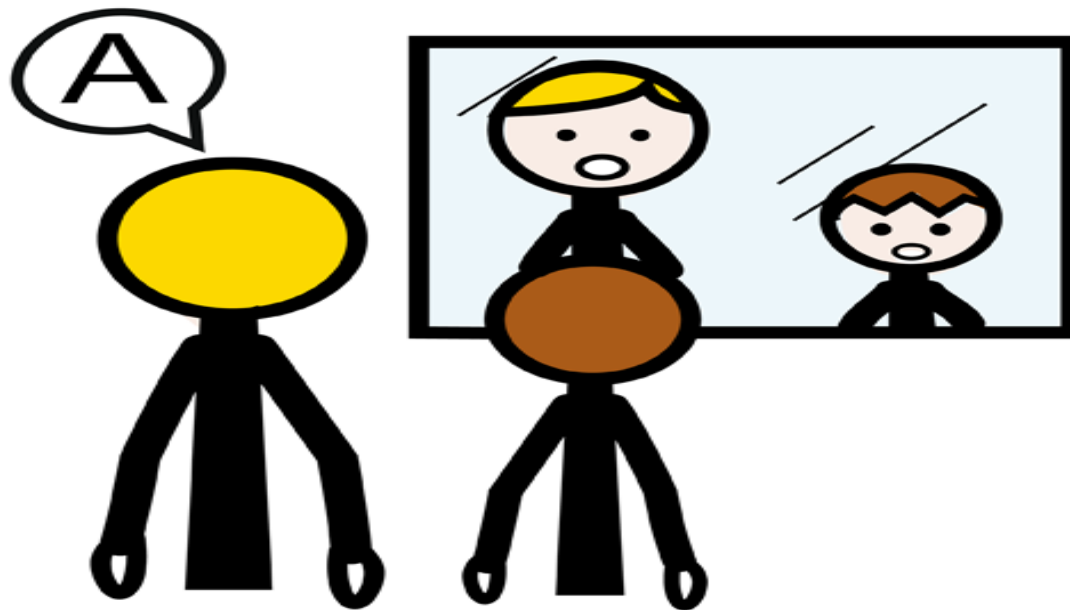
Presto atención

OTRAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- EVITACIÓN
- PACIENCIA Y FLEXIBILIDAD
- CAMBIAR EL FOCO DE ATENCIÓN
- LAS EXPECTATIVAS CUMPLIDAS:
Dejar de utilizar el verbo “ser” para
empezar a utilizar el verbo “estar”



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Cómo ayudar en el desarrollo del LENGUAJE:



No chupete ni biberón.
Deforman el paladar y los dientes

Repita de forma correcta la palabra cuando no la diga bien.

Hablarle bien, despacio y con claridad.

¡Hola!

Tomar alientos masticando. No comida triturada.

No le imite cuando hable mal, aunque le parezca gracioso.

Utilizar frases cortas, sencillas y comprensibles

Cuando hable bien...premiarlo

Haga que se exprese y pida las cosas, aunque no se le entienda

No utilizar un lenguaje infantil. Llamar a las cosas por su nombre.

Valorar positivamente sus avances y mostrarle alegría.

Cuando hable mal...no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo

...Cómo ayudar en el desarrollo del LENQUAJE:



Estimular el lenguaje: hablarle mucho, contarle cuentos...



Descríble cosas y situaciones que vayan observando juntos



Constrúyale frases, cuéntele cuentos, canciones, trabalenguas, rimas, refranes...



No angustiarse.
AL.



Antes de empezar el cole...

Control de
esfínteres con
horario

Autonomía
alimentación

Autonomía
para el baño

Sin chupete ni
biberón

Cómo ayudar en el desarrollo de la AUTONOMÍA:

- Mantenga un **horario fijo para las comidas**.
- Haga que la comida que corresponda cada día sea aceptada. **Debe comer de todo y con todos**.
- Trabajar: utilizar los **cuiertos y posición adecuada** al comer.
- Cuidar el **desayuno y la alimentación del recreo**.

En las
COMIDAS



- Hora fija para ir a la **cama** que le permita un descanso suficiente. 10 horas.
- Debe **acostarse solo**.
- Habitúele a **hojear o leer cuentos antes de irse a la cama**.
- **Despiértele con tiempo suficiente** para realizar con tranquilidad el aseo y desayuno.

Para
DORMIR:



Cómo ayudar en el desarrollo de la AUTONOMÍA:

En el ASEO e HIGIENE:

Retírele los pañales durante el día y llévelo al inodoro, cumpliendo al principio un horario determinado o cuando tenga ganas.

No le obligue a estar sentado más de 5 o 10 minutos en el inodoro sin hacer nada.

Aproveche los meses del **Verano** para iniciar el aprendizaje de este acto.



Foménteles los hábitos y rutinas higiénicas: lavarse, peinarse, cepillarse los dientes, ...



Enséñele que los **utensilios de uso personal** (cepillo, cubiertos, ...) No deben ser compartidos.

Cómo ayudar en el desarrollo de la AUTONOMÍA: Para que aprenda a VESTIRSE

Enséñele a vestirse y desvestirse por sí mismo

Antes de hacerlo en el propio cuerpo se puede hacer con un muñeco.

Enseñarles los lugares en los que se encuentra la **ropa** y que se **responsabilicen de prepararla y elegirla**.



Refuerce sus logros.



Insístale para que **recoja la ropa y la coloque** en el lugar adecuado.

ANTES DE IR AL COLE:

Hablar y dialogar sobre las cosas buenas de ir al cole:

Lo bien que se lo van a pasar (juegos, recreo, deportes),

De lo **importante** que es ir al colegio **para aprender.**

Los **amigos y amigas** que van a hacer

De los **hermanos/as, familiares, vecinos/as, amigos/as** que van al mismo cole.

Hacerlos participar de todo el proceso: recogida/compra de libros y materiales, compra de ropa para el cole...

Prepara juntos la mochila, la comida, etc.

Despertar al niño temprano, nada de prisas, para evitar aumentar el nerviosismo



Evitar los comentarios negativos y frases como: "Allí te vas a enterar".

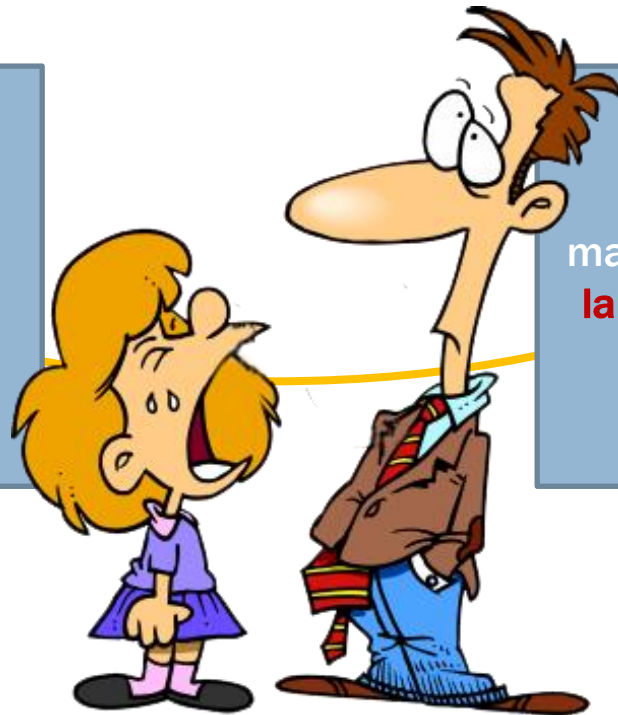
A LA HORA DE IR AL COLE:

Es importante que **no sientan a sus padres nerviosos o con ansiedad** por la situación.



Evitar el chantaje afectivo de “no llores que mamá se va triste”.

No engañarlo: “te espero en la puerta”, “no llores que mamá viene ahora”.



Cuando sea la hora de marchar **es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría..**

Evitar al recogerle frases como

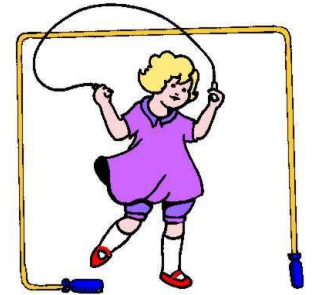
“¡ay, pobrecito, que te hemos dejado solito!”, “¿qué te han hecho?”

Compartir más tiempo con el/ella después del cole.



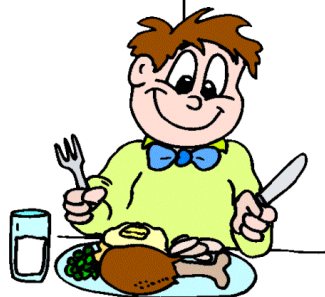
Preguntarle todos los días lo que ha hecho en el cole, destacando las cosas positivas y lo bien que se lo ha pasado.

DESPUÉS DEL COLE:



SI LA ADAPTACIÓN ES DIFÍCIL:

Prepararles como **refuerzo al salir del cole:** su comida preferida, su actividad de tarde preferida...



Hay que **mostrar paciencia y comprensión** con el niño/a, **no mostrarnos delante de él molestos o preocupados**, hablar con él/ella sobre el tema.

Dejar que el niño/a lleve al cole su juguete preferido, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar



ENFERMEDADES CRÓNICAS

- Si tu hijo/a presenta: **ALERGIA, ASMA, CARDIOPATÍA, DIABETES, EPILEPSIA...**

- **APORTA LOS INFORMES MÉDICOS A SU TUTOR/A**

- **Sé seguirá un PROTOCOLO para su atención en el centro.**

Y para terminar, algunas ideas:


- Quiéreme cuando menos lo merezca porque será cuando más lo necesite”. *Dr. Jekyll*



Si tu hijo/a:

- No está quieto...   
- Pregunta todo el rato...  
- Juega mucho...      
- Es curioso...  
- Salta por todos lados... 
- Se ensucia fácilmente...  





**¡Lo más seguro
es que sea un
niño/a normal!**

- La infancia es fugaz. Que nuestra obsesión por corregirla no nos impida disfrutarla. *“Creciendo juntos”*. Carlos González.



- Cada niño/a tiene **un ritmo distinto de desarrollo**.
- Importancia del juego.
Se prende jugando.
- Es necesaria la **colaboración entre padres y maestros**.



PARA RECORDAR:



- Educar con **afecto y cariño**, pero también con **firmeza**.
- Importancia de las **rutinas** para adquirir **buenos hábitos**.
- Dar **responsabilidades** para mejorar su **autonomía**.
No sobreprotegerlos.

